Модель инклюзивной практики МБОУ «НСШ № 6»

Целевой компонент

Цель: обеспечение доступного и качественного образования детей с ОВЗ с учетом их особых образовательных потребностей в условиях общеобразовательной организации.

ЗАДАЧИ:

- Развивать инклюзивную образовательную среду, способствующую гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности
- Формировать толерантное сообщество детей, родителей, персонала и социального окружения
- Совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников
- Оказать консультационную и методическую помощь семьям, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями
- Обеспечить доступную среду (специальные условия)

Структурно-функциональный компонент

Управление развитием инклюзивного образования на школьном уровне

АДМИНИСТРАЦИЯ

-создание условий для обучения
-разработка адаптированной программы (1 месяц)
-согласование и утверждение адаптированной программы
-мониторинг реализации программы

УЧИТЕЛЯ, ПСИХОЛОГ, ЛОГОПЕД, СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ

-комплексное обследование
-обсуждение результатов диагностики
-коррекционно-развивающая работа (согласно потребностям ребенка)
-анализ реализации адаптированной программы
-консультативная помощь родителям

Обучающиеся (полная инклюзия)

- ППк
- Консультационный пункт
- Адаптированная программа
  - Дополнительное образование
  - Внеурочная деятельность

ТПМПК

Содержательно-технологический

Содержательная часть			Технологическая часть	
Адаптированная программа	Программы внеурочной деятельности	Обеспечение: -нормативное -кадровое -др.	*Технологии* Здоровьесберегающая поддерживающее оценивание	*Методы* учебные проекты обучающие игры взаимообучение
Программы коррекционно-развивающих занятий	Программы ДО		*Приемы*	*Средства обучения*

Рефлексивно-оценочный

включенность детей с ОВЗ в школьную жизнь детей; анкетирование родителей; курсы повышения квалификации; анализ реализации адаптированной программы